

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ,
БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ, КНИГОВЕДЧЕСКИХ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И
МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки-2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предполагает обеспечение исходной базы подготовки библиотечно-информационных специалистов в области методологии, методики, научно-исследовательской работы, помощь, овладение основными навыками творческого научного мышления и приемами решения различных нестандартных проблем, возникающих в ходе работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам программы подготовки магистров по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, к обязательной части учебного плана, к циклу дисциплин, направленных на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности. Дисциплина изучается в 3 семестре на очной форме обучения. Входные знания и умения, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин учебного плана магистратуры, как История и философия науки, Методология научного исследования. Впоследствии знания и умения, приобретённые в ходе изучения данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 – Определяет и реализует приоритеты и способы совершенствования научно-исследовательской деятельности | Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности |
| | | Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования |
| | | Владеть: направленностью на научно-исследовательскую деятельность и разработки; методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования |
| ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы | ОПК-1.1 – Реализует исследовательские и проектные работы в области | Знать: основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования |
| | | Уметь: организовать исследовательскую и проектную |

| | | | |
|---|--|---|--|
| работы в области культуроведения и | культуроведения и социокультурного проектирования | работу в социокультурной сфере | |
| | | Владеть: навыками проектной деятельности | |
| ОПК-3 Способен ⁰ руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности | ОПК-3.1 – Руководит исследовательским и, педагогическими и иными проектами на основе норм социальной и этической ответственности | Знать: теорию и методологию профессиональной этики | |
| | | Уметь: применять нормы профессиональной этики, руководить социальным взаимодействием, трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности | |
| | | Владеть: пониманием социальной ответственности | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 **Объем (общая трудоемкость) дисциплины** «Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих, социологических и маркетинговых исследований» *на очной форме обучения* составляет 3 з.е, 108 акад. часов, из них контактных 40 акад. ч., СРС 41 акад. ч., форма контроля экзамен (27 ч контроль).

4.2. Тематический план для студентов очной формы обучения

| № | Раздел дисциплины | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме | | | | Используемые образовательные технологии | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|----------|-----|-----|---|---|
| | | | Л | Семинары | ИКР | с/р | | |
| 1 | Современная наука как динамическая система развивающегося знания | 3 | 2 | 2 | | 4 | Лекция | Входная диагностика, экспресс-опрос |
| 2 | Научные исследования как ресурс развития библиотечного, библиографического и книговедения | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | Традиционный семинар | Семинар № 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|
| 3 | Научное исследование в теоретико-методологическом осмыслении: понятие, сущность, виды | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | Лекция, семинар-дискуссия | Экспресс-опрос, Семинар № 2 |
| 4 | Стратегия научного исследования: особенности исследовательской стратегии в библиотековедении, библиографоведении и книговедении | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | Лекция, контрольная работа, защита контрольной работы, взаимное оценивание | Экспресс-опрос Рубежный контроль (защита контрольной работы) Взаимная оценка |
| 5 | Программа и план научного исследования: содержание и структура | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | Проблемный семинар | Семинар №3 |
| 6 | Методология, методы и методика проведения научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | Семинар-конференция | Семинар №4 |
| 7 | Этические основы научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | Проблемный семинар | Семинар №5 |
| 8 | Внедрение результатов научных исследований: основные этапы и риски | | 2 | 2 | | 5 | | Семинар № 6 |
| 9 | Эффективность научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения | | 2 | | | 5 | | Семинар № 8 |
| | | | | | | | Экзамен 27 ч контроль | |
| | Итого за 3 семестр | | 18 | 16 | 6 | 41 | Итого 108 акад. часов. | |

4.2. Практические работы и семинары, рубежный контроль

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | Семинар № 1 | Современная наука как динамическая система развивающегося знания |
| 2 | Семинар № 2 | Научные исследования как ресурс развития |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | библиотековедения, библиографоведения и книговедения |
| 3 | Рубежный контроль № 1 | Контрольная работа |
| 4 | Семинар № 3 | Научное исследование в теоретико-методологическом осмыслении: понятие, сущность, виды |
| 5 | Семинар № 4 | Стратегия научного исследования: особенности исследовательской стратегии в библиотековедении, библиографоведении и книговедении |
| 6 | Семинар № 5 | Программа и план научного исследования: содержание и структура |
| 7 | Семинар № 6 | Методология, методы и методика проведения научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения |
| 8 | Семинар № 7 | Этические основы научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. |
| 9 | Семинар № 8 | Внедрение результатов научных исследований: основные этапы и риски |

4.2. Содержание дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Программа и план научного исследования: содержание и структура

Вопросы к семинару

1. Программа научного исследования: понятие, сущность, цель и задачи разработки
2. Характеристика теоретико-методологической части программы
3. Характеристика процедурно-методической части программы
4. Характеристика организационной части программы
5. Информационное обеспечение разработки программы и плана научного исследования

Семинар № 2. Методология, методы и методика проведения научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

1. Методология как учение о системе наиболее общих принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического знания. Основные уровни методологии.
2. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» проведения научных исследований.
3. Полипарадигмальность методологических подходов в научных исследованиях:
 - а). количественная парадигма;
 - б). качественная парадигма;

в). смешанная парадигма.

4.Классификация и характеристика научных методов, используемых при проведении исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

а). общенаучные методы

б). конкретно-научные методы

в). общелогические методы и приемы исследования

Семинар № 3. Этические основы научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

1.Этика научного исследования: определение, понятие, сущность

2.Научный этиос как система норм и идеалов научного поиска

3.Характеристика этических противоречий, возникающих в ходе проведения научных исследований

4.Этические регулирование научных исследований

5. Этический кодекс исследователя библиотечно-информационной отрасли

Семинар № 4. Система управления научными исследованиями в библиотечно-информационной отрасли: цель, задачи, принципы, объект, субъект управления

1.Система управления научными исследованиями: определение, понятие, сущность

2.Цель и задачи системы управления научными исследованиями

3.Основные принципы управления научными исследованиями

4.Традиционные и инновационные модели управления научными исследованиями

5.Роль информационно-коммуникационных технологий в управлении научными исследованиями

Семинар № 5. Характеристика основных функций управления научными исследованиями

1.Управление научными исследованиями как целостный процесс.

2.Характеристика основных функций управления научными исследованиями

3.Барьеры, препятствующие реализации функций управления научными исследованиями и механизмы их преодоления.

Семинар № 6. Организация, планирование и прогнозирование проведения и внедрения научных исследований

1.Соотношение функций организации, планирования и прогнозирования в управлении научными исследованиями

2.Функция планирования и информационное обеспечение ее реализации

3.Функция прогнозирования и информационное обеспечение ее реализации

4.Характеристика основных методов прогнозирования в управлении научными исследованиями

5.Программное обеспечение планирования и прогнозирования в управлении научными исследованиями.

Семинар № 7. Внедрение результатов научных исследований: основные этапы и риски

1. Управлением внедрением результатов научного исследования: понятие и сущность
2. Характеристика управленческого цикла внедрения научных исследований
3. Информационное обеспечение управленческого цикла внедрения научных исследований
4. Причины рисков, возникающих при внедрении результатов НИР
5. Виды рисков, потенциально возможных при внедрении НИР
6. Механизмы преодоления рисков внедрения НИР в библиотечно-информационных учреждениях.

Семинар № 8. Эффективность научных исследований в области библиотекovedения, библиографоведения и книговедения

1. Эффективность научно-исследовательской деятельности: понятие и сущность
2. Оценка эффективности фундаментальных и прикладных исследований
3. Экономические показатели эффективности научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационных учреждениях
4. Социальные показатели эффективности научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационных учреждениях

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные.

Курс состоит из лекционных, семинарских, проектных занятий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы.

Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций. В ходе самостоятельной работы выполняется контрольная работа, которая проходит взаимное оценивание и защиту в аудитории.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершению 1 семестра обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.2. Задания для проведения текущего контроля (рубежный контроль)

Тестовые задания

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

| № п/п | Вопрос | Варианты ответов |
|----------|--|---|
| 1. | _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. | А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория |
| 2. | Отличительными признаками научного исследования являются: | А) целенаправленность Б) поиск нового В) систематичность Г) строгая доказательность Д) все перечисленные признаки |
| 3. | _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. | А) методология Б) идеология В) аналогия Г) морфология |
| 4. | _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. | А) метод Б) принцип В) эксперимент Г) разработка |
| 5. | Замысел исследования – это... | А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования |

| | | |
|-----|---|--|
| | | В) накопление фактического материала Г) аналитический сбор информации |
| 6. | Наука выполняет функции: | А) гносеологическую Б) трансформационную В) гносеологическую и трансформационную Г) информационную |
| 7. | Исходя из результатов деятельности, наука может быть: | А) фундаментальная Б) прикладная В) в виде разработок Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок |
| 8. | Методика научного исследования представляет собой: | А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений Д) все перечисленные определения |
| 9. | _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. | А) наука Б) гипотеза В) теория Г) концепция |
| 10. | Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... | А) научное направление Б) научная теория В) научная концепция Г) научный эксперимент |
| 11. | Основу любой науки составляет... | А) терминология, профессиональная лексика Б) обычный разговорный язык В) профессиональная лексика Г) терминология |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это... | А) опыт Б) наука В) философия Г) естествознание |
| 13. | Функцией науки в обществе является... | А) создание грамотного, «умного» общества Б) построение эффективной работы социума В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов Г) создание базы для дальнейших научных исследований |
| 14. | Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... | А) научная теория Б) научная практика В) научный метод Г) научное исследование |
| 15. | Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? | А) целенаправленность Б) поиск нового В) бессистемность Г) доказательность |
| 16. | Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? | А) целенаправленность Б) поиск нового В) систематичность Г) бездоказательность |
| 17. | Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? | А) подготовительный Б) творческий В) исследовательский Г) заключительный |
| 18. | Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования. | А) подготовительном Б) втором В) исследовательском Г) заключительном |
| 19. | Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. | А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном |

| | | |
|-----|---|--|
| 20. | Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. | А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном |
| 21. | Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. | А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном |
| 22. | Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования. | А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном |
| 23. | Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. | А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном |
| 24. | Проблема научного исследования – это... | А) вопрос или комплекс вопросов, которые требуют рассмотрения, ответа или решения Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования |
| 25. | Объект научного исследования – это... | А) определенный процесс или явление, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования |
| 26. | Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются: | А) студенческие научные кружки Б) выполнение курсовых и дипломных работ В) конкурсы научных студенческих работ Г) олимпиады Д) все названные формы |
| 27. | Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать... | А) со ссылкой на источник Б) с объяснением своей точки зрения В) с выделением ключевых авторов |

| | | |
|-----|---|--|
| 28. | Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать... | А) с обоснования актуальности темы Б) с выдвижения гипотезы В) с формулировки цели и задач Г) с методов исследования |
| 29. | Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за... | А) списком литературы Б) приложениями В) основной частью |
| 30. | Реферат – это... | А) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки В) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности Г) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности |

Тест № 2

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Предмет научного исследования – это... | А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем |
| 2. | Тема научного исследования должна быть... | А) с размытой формулировкой Б) очно сформулированной В) сформулирована в конце исследования Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить |
| 3. | Цель научного исследования – это... | А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В) источник информации, необходимой для исследования Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Д) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы |
| 4. | Тема исследования – это: | А) частный вопрос той или иной проблемы Б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний В) проблемная ситуация Г) конкретная задача |
| 5. | Гипотеза научного исследования – это... | А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений Г) источник информации, необходимой для исследования |
| 6. | _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. | А) гипотеза Б) метод В) цели Г) задачи |
| 7. | Методика научного исследования – это... | А) система последовательных действий, модель исследования Б) предварительные обобщения и выводы В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала Г) способ исследования, способ деятельности |
| 8. | Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления: | А) конспекта Б) плана В) рецензии Г) аннотации Д) всего перечисленного |
| 9. | Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться: | А) ведением записей Б) переписыванием текста источника В) заучиванием наизусть Г) переписыванием и заучиванием текста |
| 10. | При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение: | А) отдельные мысли Б) статистические данные В) примеры Г) все перечисленное |
| 11. | При составлении конспекта исследователю необходимо уметь | А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей |

| | | |
|-----|--|---|
| | сокращать текст. Для этого: | Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части В) выражать текст в виде схем, таблиц Г) сокращать написание слов Д) использовать все перечисленное |
| 12. | Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в журналах. | А) общественно-политических Б) научных В) популярных Г) производственно-практических |
| 13. | Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется... | А) аннотация Б) реферат В) тезисы Г) записи |
| 14. | Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников. | А) 1 – 2 Б) 8 – 10 В) 10 – 15 Г) 5 - 20 |
| 15. | Монография – это... | А) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы |
| 16. | Сборник научных статей – это... | А) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы |
| 17. | Рецензия – это... | А) издание произведений одного или нескольких |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения</p> <p>Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов</p> <p>В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания</p> <p>Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p> |
| 18. | Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это... | <p>А) аннотация</p> <p>Б) рецензия</p> <p>В) тезисы доклада</p> <p>Г) учебное (методическое) пособие</p> |
| 19. | Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это... | <p>А) аннотация</p> <p>Б) рецензия</p> <p>В) тезисы доклада</p> <p>Г) учебное (методическое) пособие</p> |
| 20. | Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются: | <p>А) элементы исследований при прохождении практики</p> <p>Б) домашние задания с элементами творческого поиска</p> <p>В) участие в выполнении бюджетных и договорных тем</p> <p>Г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах</p> <p>Д) все перечисленные формы</p> |
| 21. | Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются: | <p>А) студенческие научные кружки</p> <p>Б) выполнение курсовых и дипломных работ</p> <p>В) конкурсы научных студенческих работ</p> <p>Г) олимпиады</p> <p>Д) все названные формы</p> |
| 22. | Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать... | <p>А) со ссылкой на источник</p> <p>Б) с объяснением своей точки зрения</p> <p>В) с выделением ключевых авторов</p> |
| 23. | Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать... | <p>А) с обоснования актуальности темы</p> <p>Б) с выдвижения гипотезы</p> <p>В) с формулировки цели и задач</p> <p>Г) с методов исследования</p> |
| 24. | Заключение к курсовой (дипломной) работе идет | <p>А) списком литературы</p> <p>Б) приложениями</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | вслед за... | В) основной частью |
| 25. | Реферат – это... | <p>А) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала</p> <p>Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки</p> <p>В) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности</p> <p>Г) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности</p> |
| 26. | Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. | <p>А) первом</p> <p>Б) втором</p> <p>В) исследовательском</p> <p>Г) подготовительном</p> <p>Д) заключительном</p> |
| 27. | Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования. | <p>А) первом</p> <p>Б) втором</p> <p>В) исследовательском</p> <p>Г) подготовительном</p> <p>Д) заключительном</p> |
| 28. | Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. | <p>А) первом</p> <p>Б) втором</p> <p>В) исследовательском</p> <p>Г) подготовительном</p> <p>Д) заключительном</p> |
| 29. | Проблема научного исследования – это... | <p>А) вопрос или комплекс вопросов, которые требуют рассмотрения, ответа или решения</p> <p>Б) то, что не получается у автора научного исследования</p> <p>В) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p> |
| 30. | Объект научного исследования – это... | <p>А) определенный процесс или явление, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться</p> <p>Б) то, что не получается у автора научного исследования</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования |
|--|--|---|

Рубежный контроль проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.

1. Каковы факторы, влияющие на развитие науки?
2. В чем проявляется социокультурная обусловленность развития науки?
3. Каково место науки в культуре?
4. Каковы идеалы и ценности науки?
5. Какова роль научных исследований в развитии теории библиотековедения, библиографоведения и книговедения?
6. Назовите библиотеки, ведущие активную научно-исследовательскую деятельность?
7. Каковы внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы, обеспечивающие развитие библиотековедения, библиографоведения и книговедения?
8. В чем заключается специфика объекта и предмета библиотековедения, библиографоведения и книговедения?
9. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни познания в научном исследовании?
10. Каковы общие закономерности развития научных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении?
11. Каковы функции методологии в научном исследовании?
12. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»?
13. Какие общенаучные и конкретно-научные методы, используемые в библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях, Вы знаете?
14. Какова роль управления научными исследованиями в повышении качества и надежности их результатов?
15. Каковы цель и задачи системы управления научными исследованиями?
16. Какие типы и виды документов используются в ходе информационного обеспечения управления научными исследованиями?
17. Назовите зарубежные базы данных, содержащие информацию о библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях.
18. В чем сущность понятия «функция управления научными исследованиями»?
19. Назовите функции, которые с Вашей точки зрения, являются наиболее важными на этапе разработки научного исследования.
20. В чем сущностное различие терминов «внедрение» и «диффузия» результатов научных исследований?
21. Каковы основные риски, препятствующие оперативному внедрению результатов научных исследований в практическую деятельность библиотек?
22. Как соотносятся понятия «качество» и «эффективность» научных исследований?

23. Каковы основные критерии оценки эффективности научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения?

Темы контрольной работы:

1. Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека как крупнейшие центры научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
2. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН): цель, задачи, ведущие направления научно-исследовательской деятельности
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН): цель, задачи, приоритетные направления научно - исследовательской деятельности
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) и Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН): цель, задачи, основные направления научно-исследовательской деятельности
5. Фандрейзинг как технология привлечения финансовых средств на научные исследования
6. Система научных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
7. Этические ориентиры научных исследований
8. Эффективность научных исследований: виды и критерии оценки

6.3. Задания для промежуточной аттестации (для подготовки к экзамену/зачету)

1. Научные исследования как ресурс развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения
2. Тайм-менеджмент в организации научных исследований
3. Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека как крупнейшие центры научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
4. Внедрение и диффузия результатов научных исследований как важнейший фактор развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения
5. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН): цель, задачи, ведущие направления научно-исследовательской деятельности
6. Эффективность научных исследований: виды и критерии оценки

7. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН): цель, задачи, приоритетные направления научно - исследовательской деятельности
8. Этические ориентиры научных исследований
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) и Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН): цель, задачи, основные направления научно-исследовательской деятельности
10. Характеристика основных методов прогнозирования, используемых в научных исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
11. Полипарадигмальность методологических подходов в научных исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
12. Эксперимент как научный метод исследования: сущность и пределы применимости в библиотековедении, библиографоведении и книговедении
13. Программа научного исследования: содержание и структура
14. Наблюдение как научный метод исследования: сущность, виды, преимущества и ограничения
15. Характеристика основных этапов разработки программы научного исследования
16. Экспертный опрос: сущность, виды, трудности применения в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
17. Теоретико-методологические и методические проблемы научных исследований
18. Интервью как научный метод исследования: сущность, особенности разработки программы интервью
19. Организационные проблемы научных исследований
20. Анкетирование как научный метод исследования: сущность и гносеологические возможности
21. Фандрейзинг как технология привлечения финансовых средств на научные исследования
22. Опросные методы исследования: характеристика и гносеологические возможности
23. Система научных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
24. Анализ документов как метод научного исследования: сущность, виды
25. Характеристика общенаучных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
26. Характеристика конкретно-научных методов, используемых в научных исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
27. Научное сообщество как социальная группа
28. Типы научных исследований

29. Процедурно методологический раздел программы научного исследования
30. Этика библиотековедческих исследований
31. Кодекс этики российского библиотекаря
32. Вклад отечественных ученых в развитие библиотековедения как науки
33. Основные направления научных исследований крупнейших библиотек России
34. Формирование исследовательского коллектива
35. Карта наблюдений как инструмент научного анализа
36. Этика библиотековедческих исследований
37. Информационная база библиотековедческих исследований
38. Роль и функции интервьюера в научном исследовании
39. Разработка сценария дискуссии в фокус - группе
40. Традиционный (неформализованный) анализ документов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1.Варганова Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках: учеб. пособие для студентов магистратуры /Г.В.Варганова. - Санкт-Петербург, СПбГИК, 2015. - 160 с.
- 2.Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров/М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий: учеб-метод. отд. высш. образования, Гос. ун-т управления, Рос. экон. ун-т им.Г.В.Плеханова.-Москва:Юрайт,2015.-255 с.
- 3.Соколов А.В. Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации/А.В.Соколов. - Санкт-Петербург: Профессия, 2012. - 400 с.
- 4.Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пос.для асп.,магистрантов и соискателей уч.степ./В.П. Старжинский ,В.В. Цепкало.-Минск: Новое знание: Москва: ИНФРА- М,2013.-326 с.
- 5.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: уч. пособие/М.Ф. Шкляр.-Москва: Дашков и Ко,2013.-243 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ванеев А.Н. Разработка методологических и методических проблем библиотековедения (обзор публикаций второй половины 20 века)/ А.Н. Ванеев // Библиосфера. - 2007. - № 3. - С. 47-52;
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: [рек...] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Учеб.-метод. отд. высш. образования, СПб. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 290 с.
- 3.Крейденко В.С. Библиотечные исследования: уч.-метод. пос. / В.С. Крейденко.- Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.- 352 с.
4. Современное состояние методологии научных исследований в области библиотековедения/ГПНТБ СО РАН.-Новосибирск: ГПНТБ СО РАН,2010.-382 с.

7.3 Первоисточники для самостоятельного изучения:

1. Котенко В.П. Методологические проблемы анализа научных теорий/В.П. Котенко // Библиосфера.-2013.-№3.-С.29-38.
2. Ключев В.К. Фундамент стратегического развития библиотеки /В.К.Ключев // Библиосфера.- 2012.- № 4. - С.103.
3. Кузнецова Т.Я. Библиотека в информационном обществе: онтологические основания социокультурных трансформаций /Т.Я.Кузнецова //Библиотековедение.- 2014. - № 1. - С.28-35.
4. Майстрович Т. В. Библиотека в социальном институте чтения / Т.В. Майстрович // Библиосфера.- 2015. - № 1.- С.58-61.
5. Скворцов В.В. Библиотековедение: теория, методология, статус... дис.. на соиск. докт. пед. наук. - Москва: МГИК,1997.- 422 с.
- 6.Цукерблат Д.М. Библиотека: сфера обслуживания или развития науки, образования и культуры /Д.М. Цукерблат // Библиосфера.- 2012.- №2. - С.99-102.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы:<http://arbicon.ru>
2. Библиотека копий официальных публикаций правовых актов:<http://lib.ksrf.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
4. Институт Культурной Политики: <http://cpolicy.ru>
5. Информационно-справочный портал library.ru: <http://www.library.ru>.
6. Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе *Yandex, Google*.
7. Культура: Политика. Планирование. Менеджмент:<http://www.culturalmanagement.ru/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:<http://cyberleninka.ru>
9. Научная электронная библиотека ELibrary.ru:<http://elibrary.ru>
10. Ресурсы web-сайтов отечественных библиотек
11. Российская библиотечная ассоциация: <http://www.rba.ru>
12. Социологическая библиотека<http://sociolone.ru/node/446>
13. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО<http://www.unesco.ru/ru>
14. The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA): <http://www.ifla.org/>

7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Вид | Наименование | Наличие договора с правообладателем, лицензии или внутренняя разработка |
|------------------------------------|---|---|
| Программное обеспечение: | Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2010, 2013 | Лицензия Лицензия |
| Информационные справочные системы: | Электронно-библиотечная система (ЭБС) СПБГИК обеспечивает возможность индивидуального доступа | Лицензия |

| | | |
|--|--|--|
| | каждого студента к ресурсам библиотеки СПбГИК. | |
|--|--|--|

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинару-коллоквиуму рекомендуется, в первую очередь, внимательно изучить конспект лекции, ему предшествующей и связанной с ним общей тематикой.

Подготовка к семинару определяется формой проведения семинара – в форме коллоквиума, обсуждения докладов, круглого стола и др., заранее определенной преподавателем. В случае проведения его в форме коллоквиума каждому студенту рекомендуется подготовиться по каждому вопросу плана семинарского занятия в соответствии со списком рекомендуемой литературы. Помимо этого, в целях активизации интереса к изучению темы семинара студенту рекомендуется подготовить ряд дополнительных вопросов и комментариев уточняющих, дополняющих, развивающих (либо опровергающих) основной тезис каждого пункта плана семинарского занятия. В случае проведения обсуждения докладов или круглого стола студенту рекомендуется выбрать один из предложенных вопросов для обсуждения и подготовить по нему 20-минутный доклад, составленный на основе глубокой проработки основной и дополнительной литературы. Другие студенты также могут выступать по данному вопросу в качестве оппонентов или содокладчиков.

Перечень требований к выступлению студентов:

- глубокое раскрытие сущности рассматриваемой проблемы, основанное на анализе современных научных работ (за последние 5 лет), а также соответствующих нормативно-правовых актов;
- обоснование взаимосвязи рассматриваемых теоретических положений с практической управленческой деятельностью библиотеки;
- наличие собственного видения рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям студентом рекомендуется подробно изучить конспект лекции, предшествующей практическому занятию и связанной с ним общей тематикой. Практические работы выполняются на основе раздаточного материала с описаниями конкретных библиотек, научной и библиотечной документации и др.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию, зачету

Для эффективной подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные на семинарах и практических занятиях.

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.